федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ

Введение в региональную этнолингвистику

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни, описание языков народов, компактно проживающих на территории Республики Мордовия и играющих заметную роль в жизни региона; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; совершенствование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом региональной этнолингвистики;

– изложить краткую историю развития этнолингвистики в языкознании;

– ввести в круг важных проблем современной этнолингвистики;

– формировать осознанный интерес к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории РеспубликиМордовия;

– развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленныхзадач;

– совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследова-тельских задач в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Введение в региональную этнолингвистику» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.Дисциплина К.М.06.05 «Введение в региональную этнолингвистику» изучается в составе модуля К.М.06 "Предметно-методический модуль" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьных курсов русского и родного языков.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительногообразования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.05 «Введение в региональнуюэтнолингвистику» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.06.03 Практикум по родному языку;

К.М.06.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.4 Фольклор родного народа;

К.М.06.15 Введение в языкознание;

К.М.06.15 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Введение в региональнуюэтнолингвистику» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 История родной литературы;

К.М.06.01 Родной язык;

К.М.06.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе;

К.М.06.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе;
К.М.06.06 Методика обучения родному языку;
К.М.06.09 История родного языка;
К.М.06.07 Методика обучения родной литературе;
К.М.06.10 Сопоставительное языкознание;
К.М.06.11 История зарубежной литературы;
К.М.06.12 Литература народов России;
К.М.06.13 Современный русский литературный язык;
К.М.06.06.ДВ.02.01 Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы;
К.М.06.06.ДВ.02.02 Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;
К.М.06.06.ДВ.02.03 Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы;
ФТД.02 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика;
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в региональнуюэтнолингвистику», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - технологии анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий еговозникновения; уметь: - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий еговозникновения; владеть: - технологиями анализа источника информации сточки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - использовать способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,развития обучающегося; владеть: - способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами врамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогическогоконсилиума; владеть: - способами взаимодействия со специалистами врамках психолого-медико-педагогическогоконсилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	знать: - способы взаимодействия с представителямиорганизаций образования, социальной и духовной сферы,СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителямиорганизаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ идр.; владеть: - спсобами взаимодействия с представителямиорганизаций образования, социальной и духовной сферы,СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - потребности различных социальных группв культурно-просветительской деятельности; уметь: - реализовывать потребности различных социальных группв культурно-просветительскойдеятельности; владеть: - формами реализации потребностями различныхсоциальных групп в культурно-просветительскойдеятельности.

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различныхсоциальных групп; уметь: - применять средства, методы, приемы итехнологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальныхгрупп; владеть: - средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов ипотребностей различных социальныхгрупп.

4. Объем дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	***6***	***6***
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***62***	***62***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержаниедисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык.Культура:

Язык и культура как взаимодействующие знаковые системы, соотнесенные с мышлением и коммуникацией.

Раздел 2. Язык и культура в современном мире:

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел1.Общество.Этнос.Язык.Культура(2ч.)

Тема 1. Язык и культура как взаимодействующие знаковые системы, соотнесенные с мышлением и коммуникацией (2 ч.)

Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах.

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культур в Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада, сформированного русской, мордовской и татарской этническими культурами. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межэтническоговзаимодействия.

Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. История населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники,языкознание).

Язык как один из важнейших признаков этноса. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем.
Методы этногенетических исследований. Методы комплексного и системного подхода к проблемам этногенеза. Формы представления данных о результатах этногенетических исследований – этнолингвистическое описание, таблица-матрица, карта.
Этногенез и историческая география. Этническая история ареала. Комплексная реконструкция историко-культурных зон. Этногенез и современность.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (2 ч.)

Тема 1. Язык и этническая культура (2ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и Цель и основные задачи дисциплины.
2. Язык и культура. Взаимоотношение языка икультуры.
3. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культуракак «система, стоящая между человеком и миром».
4. Взаимовлияние языка в разных формах его существования и истории народа; влияние языка на положение и тип того или иного этноса, той или иной социальной группы; отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях игруппах.

Раздел 2. Язык и культура в современном мире (2 ч.)

Тема 2. Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:
1. Региональная этнолингвистика. Единое пространство взаимодействия языков и культурв Республике Мордовия как региональное системное семантическое поле, включающее языковые системы коренных жителей региона. Трехуровневая структура этнического уклада, сформированного русской, мордовской и татарской этническимикультурами.
2. Интегрирующие функции русского языка. Толерантность межэтническоговзаимодействия.
3. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики. Источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники,языкознание).
4. Язык как один из важнейших признаковэтноса.
5. Этногенез исовременность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросыизаданиядлясамостоятельнойработы

Пятый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Общество. Этнос. Язык. Культура (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из словарей (например, (https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/)несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений, на ваш взгляд, является болееудачным.

2. Составить небольшой глоссарий по теме «Региональнаяэтнолингвистика». Использовать, в частности, «Лингвистический энциклопедический словарь» (https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/), словари на филологическом портале http://philology.ru/и пр.

3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины. Обратиться к следующему Перечню ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1) http://home.mordgpi.ru – Электронная библиотекаМГПУ; 2) http://philology.ru/ – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе,языкознание); 3) https://www.elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; 4) https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/ – Лингвистический энциклопедический словарь.

4. Составить тезисы по теме «Общество. Этнос. Язык.Культура». При подготовке тезисов обратиться в Электронную библиотекуМГПУ (http://home.mordgpi.ru).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить мини-сообщение по одной истем:

1.1. «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др.языков»;

1.2. «Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древнихгерманцев».

2. Составить мини-сообщение по одной истем:

2.1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковыесистемы».

2.2. «Язык этноса как социальный символ независимогогосударства».

2.3. «Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории РеспубликиМордовия»

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовиться к коллоквиуму.

Тема:

Взаимосвязь языков и культур народов, проживающих на территории Республики Мордовия. Региональная этнолингвистика.

План:

1. Соотношение языка икультуры.
2. Дать понятие терминам *этнолингвистика, региональнаяэтнолингвистика.*
3. Какие языки в наибольшей степени распространены на

территории Республики Мордовия? Как характеризуется ихстатус?

4. Какие признаки – фонетические, грамматические – свойственны русскому языку? Мордовским (мокшанскому и эрзянскому)? Татарскому? В чем проявляется общее (универсальное) и специфическое в этихязыках?
5. В чем проявляется интегрирующая роль русскогоязыка?
6. Каким образомязык народов, проживающих на территории Республики Мордовия, соотносится с их культурой?

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Подготовить краткий глоссарий к теме "Языковая картина мира". Найти определения следующих понятий:*этнос, язык, культура; этнолингвистика; связь языка с культурой.* Использовать, в частности, «Лингвистический энциклопедический словарь» (https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/), словари на филологическом портале http://philology.ru/и пр.

2. Подготовиться к экспресс-опросу по предыдущей теме "Устные и письменные формы существования языка". Ответить навопросы:

1. Каковы основные формы существования общенародного (национального) языка? Раскройте содержание каждойформы.
2. Какая форма общенародного (национального) языка называется литературнымязыком?
3. Почему литературный язык называют нормированнымязыком?
4. В чем смысл понятия «норма литературногоязыка»?
5. Каковы характерные особенности, свойстванормы?
6. Что входит в понятие вариантов норм литературногоязыка.
7. Что означает понятие «кодификациянормы»?
8. Каковы основные типы норм литературногоязыка?
9. Что является специфичным для каждого типа языковойнормы?
10. Какие функциональные стили выделяются вязыке?

Раздел2.Языкикультуравсовременноммире(31ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию.

Тема:

Фразеология как "культурный компонент"языка.

План:

1. Фразеологическая картинамира.
2. Характеристикафразеологизмов.
3. Метафоричность – главный признакфразеологизмов.
4. Структурафразеологизмов.
5. Типыфразеологизмов.
6. Фразеологизмы с точки зрения историческогоформирования.
7. Фразеологизмы-символы.
8. Сопоставительная характеристика фразеологических единиц в языках народов, проживающих на территории РеспубликиМордовия.
9. Роль фразеологизмов в художественномпроизведении.
10. Фразеологические словари.

Тема:

Монолингвизм и билингвизм.

План:

1. Язык как этнический, национальный и социальныйсимвол.
2. Монолингвизм.
3. Проблемы билингвизма (двуязычия) в современнойРоссии.
4. Билингвизм мордвы и татар. Билингвизм в Республике Мордовия как одно из условий этнической идентификации, предполагающий учет этнического и социальногоаспектов.
5. Русский этнос как культурный и лингвистический интегратор сообщества. Роль русского языка как языка межнационального общения на территории РеспубликиМордовия.
6. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой.
7. Языковой контакт. Языковой контакт с точки зрения этнографа, психолога илингвиста.
8. Полилингвизм и поликультурность.

Тема:

Нетождественность языка икультуры.

План:

1. Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утратеязыка.
2. Уподоблениеязыков.
3. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.
4. Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих вдиаспоре.

2. Составить мини-сообщение по одной из тем:

1. «Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковыесистемы».
2. «Язык этноса как социальный символ независимогогосударства».
3. «Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории РеспубликиМордовия»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить рассказ об одном из этносов, проживающем на территории Республики Мордовия

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект по одной из тем (по выбору студентов):

Язык этноса как социальный символ независимого государства.

Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков на территории Республики Мордовия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по одной из тем (по выбору студентов):

1. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др.языков.
2. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древнихгерманцев.
3. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковыесистемы

7. Тематика курсовыхработ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочныесредства

81. Компетенции и этапыформирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-7, УК-1, ПК-9.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-9.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалыоценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительскойдеятельности.	Способен в полном объеме изучить потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурныхзапросов и потребностей различных социальныхгрупп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами используетразличные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов ипотребностей различных социальныхгрупп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросови потребностей различных социальныхгрупп.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализируетисточник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализируетисточник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточнойаттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-1.3, УК-1.5)

1. Раскрыть проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этническихгрупп.
2. Рассказать об отношении к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях игруппах.
3. Определить интегральность традиционной духовнойкультуры.
4. Дать понятие этногенеза. Раскрыть историю формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
5. Рассказать об истории населения ареала по итогам исследований различных наук о человеке и этнолингвистика. Представить источники этногенетических исследований (археология, антропология, этномузыкология, фольклористика, письменные источники,языкознание).
6. Доказать, что язык - один из важнейших признаковэтноса.
7. Сделать соотношение этногенеза исовременность.
8. Дать определение понятия «картинамира».
9. Представить концептуальную модель (картина) мира, формы еевыражения.
10. Представить соотношение: Картина мира и язык. Способы представления языковой картинымира.
11. Разграничить понятия: лексическая единица и концепт. Представить общую генетическую характеристику лексики языков разных систем, основные пути еепополнения.
12. Дать понятие: праязык и пракультура. Рассказать о воссоздании картины мира древних

народов.

13. Определить роль исторической лингвистики в воссоздании картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древнихгерманцев.

14. Рассказать об отражении в языке древнейших верований и мифологических представлений.раскрыть воплощение в слове этических, эстетических воззрений и нравственныхтрадиций.

15. Представить этноязыковую картину мира по данным языков разных систем – русского, мордовского (мокшанского / эрзянского, татарского и др. – и ихистории.

16. Продемонстрировать внутреннюю мотивировку слова как способ выражения ментальной картины мира (звуковая изобразительность, номинация понятия по ведущему признаку, семантическийперенос).

17. Рассказать об использовании языковых данных (этимологии, ареалов слов, называющих основные понятия материальной и духовной культуры) для реконструкции модели народного знания.

18. Представить цветообозначения в различных языках. Определить базовые цветобозначения.

19. Выявить пространственное восприятие и его языковое выражение. Определить пространственные метафоры как основа абстрактногомышления.

20. Рассказать о взаимосвязи развития абстрактного мышления и метафоричностьязыка.

21. Рассказать о проблемах билингвизма (двуязычия) в современной России. Рассказать о бикультурности идиглоссии.

22. Рассказать об изменениях, происходящих в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Рассказать об уподобленииязыков.

23. Раскрыть проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этническихгрупп.

24. Охарактеризовать проблемы малых народов в современном мире. Определить попытки сохранения языка и культуры малыхнародностей.

25. Представить типологию языковых ситуаций в моно- и полинациональномгосударстве.

26. Охарактеризовать проблемы малых народов в современном мире. Раскрыть способы сохранения языка и культуры малыхнародностей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в формезачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программногоматериала;

– умение излагать программный материал научнымязыком;

– умение связывать теорию спрактикой;

– умение отвечать на видоизмененноезадание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемойпроблеме;
– умение обосновывать принятыерешения;
– владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративнымматериалом

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учебное пособие. – Электрон.дан. – Сетевой педагогический университет, 2013. – 125 с. – Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/74504
1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб.пособие / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92с. – Режим доступа:http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342

Дополнительная литература

1. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru – Электронная библиотекаМГПИ
2. http://philology.ru/ – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе,языкознание).
3. https://www.elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/ – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методическиеуказанияобучающимсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучениядисциплины;
– конкретизировать для себя план изученияматериала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из темдисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритмудействий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об ихвыполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточнойаттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенногопреподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточнойаттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторномзанятии;

– повторите определения терминов, относящихся ктеме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемойтеме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемойпроблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторнымзанятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иногоисточника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточнойаттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретнойтемы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученнуюинформацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: УниверситетПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»(http://www.consultant.ru).

12.3 Перечень современных профессиональных базданных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/).

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/).

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboxдл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знанипо электроннымтест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro.
– Microsoft Office Professional Plus 2010.
– 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro.
– Microsoft Office Professional Plus 2010.
– 1С: УниверситетПРОФ.